УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Яйский детский сад «Солнышко»

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»-\_\_\_\_\_\_2025г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Недайхлебова

***«Здоровый образ жизни – это то,***

***что обеспечивает здоровье***

***и доставляет радость»***

**План мероприятий проведения Недели здоровья «Наше здоровье в наших руках»**

**в МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко» 01.04.2025 – 07.04.2025г.**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Мероприятия |
| Вторник  **«Секреты здоровья»**  *Цель:* Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям физической культурой и спортом. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня | «Утро радостных встреч» - игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»  Утренняя гимнастика  **Игры с мячом.**  **Задачи**: Напомнить детям правила поведения с мячом. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.  **Упражнение «Аккуратно моем руки».**  **Задачи**: Формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду. Чтение: К. Чуковский «Айболит»  **Рекомендации для родителей** «Ум ребёнка на кончиках пальцев» (знакомство с упражнениями для развития мелкой моторики пальцев рук) |
| Среда  **«Сундучок доктора Айболита»**  *Цель:*формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. | Утро  Прогулка:  Вторая  половина дня: | **Утренняя гимнастика**  Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»  Рисование: «Мячик — главный наш спортсмен» Игра «Съедобное - несъедобное» - беседа о значении продуктов питания в жизни человека  Дидактическая игра: Чудесный мешочек (предметы туалета)  Прослушивание песни в записи «Кто пасется на лугу?» музыка А. Пахмутовой слова Ю. Черных  Игры с шариком Су-джок  **Упражнение «Салфетки - наши помощники».**  **Задачи**: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.  Подвижные игры по желанию детей.  Подвижные игры: «Зайка-серенький», «Пузырь», «Самовар»  Игра-развлечение «Есть у нас веселый мячик»  Чтение сказки: С. Могилевская «Про Машеньку и зубную щетку» |
| Четверг  **«Витаминка в гостях у ребят»**  Цель:расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня: | **Утренняя гимнастика**  Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  Чтение С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  **Игровая ситуация «Культура поведения за столом».**  **Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиеническим навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правили нарушают, почему это недопустимо.  **Упражнение «Чистюля».**  **Задачи**: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.  **Игра «Мяч по кругу» (**дети встают в круг и под музыку передают друг другу мяч, музыка останавливается и у кого в руке мяч называет полезные для здоровья фрукт или овощ**).**  **Дидактические   и   развивающие   игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»**Цель: развивать представление детей о вкусной и полезной еде. |
| Пятница  **«Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить»**  **Цель:**Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня: | Приглашение родителей на открытую зарядку **в пятницу**  **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»**  Цель: дать знания о значимости зарядки для здоровья детского организма, заинтересовать детей выполнением   упражнений, вызвать   положительные эмоции.  **КГН (Умывание)**Цель: Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игра на имитацию движений** «Наши детки все умеют, от того и здоровеют»  Просмотр мультфильма из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье»  **Игры с мячом. Задачи**: Напомнить детям правила поведения с мячом. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.  Индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по ограниченной поверхности – обучать ходьбе по ограниченной поверхности, руки на поясе.  **Дидактическая игра: «Одень спортсмена»**  Цель: Учить детей умению подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. Материал: Карточка с изображением инвентаря и экипировки разных спортсменов  **Упражнение «Учимся следить за прической».**  **Задачи**: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. |
| Понедельник  **«Здоровым быть здорово!»**  **Цель:** Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня | **Утренняя гимнастика** совместно с родителями **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»**  Цель: дать знания о значимости зарядки для здоровья детского организма, заинтересовать детей выполнением   упражнений, вызвать   положительные эмоции.  **Чтение художественной литературы.**Чтение художественной литературы **Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!**  Цель:Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  **Дидактические игры: «Расскажем мишке, как лечиться у врача».**  Цель: формирование представлений о здоровье, развитие правильной связной речи.  **РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ» (9.00)**  **Дидактическая игра: «Угадай вид спорта»**  Цель: Закреплять знания детей о разных видах спорта  **Закреплять навыки самообслуживания.**  Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.  **Практическая работа «Порядок в шкафчике».**  **Задачи**: Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам.  **Работа с родителями:** оформить папку-скоросшиватель «Потешки о гигиене» |
| Работа с родителями |  | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».  Помощь в создании фото-коллажа: «В природу за здоровьем». |

**Средний дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Мероприятия |
| Вторник  **«Секреты здоровья»**  *Цель:* Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям физической культурой и спортом. | Утро  Прогулка:  Вторая половина дня: | **Утренняя гимнастика**  Беседы «Мы дружим с физкультурой».  Чтение К.И.Чуковского «Жил на свете человек»;  Обсуждение «Как не попасть в скрюченный город»  **Закреплять навыки самообслуживания.**  Цель: продолжать развивать умение самостоятельно раздеваться в определенной последовательности.  **Чтение художественной литературы.**Чтение художественной литературы **Л. Гржибовская «Чисти зубки, руки мой!**  Цель:Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  **Игровое упражнение: «Покажем Вини-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»**  **Подвижная игра: «Кошки - мышки»**  Цель: бегать в определенном направлении не толкая друг друга, ходить на носках.  **Подвижная игра: «Кошечка»**  Цель: развитие навыка ползания, укрепление мышц туловища, рук и ног.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Упражнение «Носовые платочки».**  **Задачи:** учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке.  **Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными радениями.**  **Задачи**: Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить пользу, формировать культуру трудовой деятельности. |
| Среда  **«Сундучок доктора Айболита»**  *Цель:* формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. | Утро  Прогулка:  Вторая половина дня: | **Утренняя гимнастика** совместно с родителями **Упражнение «Салфетки - наши помощники».**  **Задачи**: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.  **Дидактическая игра «Опасно - безопасно».**  **Задачи**: Упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности (безопасности), предложить пояснить, какую опасность они могут представлять для жизни и здоровья людей.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье  Чтение художественной литературы  **Упражнение «Учимся следить за прической».**  **Задачи**: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.  **Игры малой и средней подвижности**: **«Мышки в кладовой», «Весёлый стульчик», «Клубок»**.Цель: создание бодрого радостного настроения. Вызвать интерес к совместным играм, воспитание доброжелательных отношений детей друг к другу.  **Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок о здоровье).**  **Задачи**: Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. |
| Четверг  **«Витаминка в гостях у ребят»**  Цель:расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня: | **Утренняя гимнастика** совместно с родителями **Игра «Мяч по кругу» (**дети встают в круг и под музыку передают друг другу мяч, музыка останавливается и у кого в руке мяч называет полезные для здоровья фрукт или овощ**).**  **Дидактическая игра «Что было бы, если бы…»**  **Задачи:** Предложить детям рассказать о том**,** как человек может беречь здоровье. Попросить продолжить фразу «Что было бы, если бы»). Развивать вербальное воображение, связную речь.  **Загадки с грядки**.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  **Задачи:** Способствовать профилактике нервного перенапряжения, выявлять уровень сформированности умения самостоятельно организовывать подвижные игры.  **Малоподвижная игра:** **«Что растет у нас в саду.**Цель: обобщить и закрепить понятия «фрукты», характерные признаки фруктов  **Игровая ситуация «Культура поведения за столом».**  **Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиеническим навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правили нарушают, почему это недопустимо.  **Консультации для родителей:** «Безобидные сладости» |
| Пятница  **«Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить»**  **Цель:**Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня | Приглашение родителей на открытую зарядку **в понедельник**  **Утренняя гимнастика** **Беседа** «Почему нужно много двигаться?» (чем полезны зарядка, занятия спортом, игры на свежем воздухе)  **Словесная игра**«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  **Практическая работа «Порядок в шкафчике».**  **Задачи**: Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам.  **Упражнение «Какое слово звучит не так?»**  **Задачи**: Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий.  Просмотр мультфильма из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье»  Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье  Заучивание пословиц, поговорок о здоровье  Чтение художественной литературы  **КГН**Цель:Формировать умение накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба).Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром; закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду; формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  **Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**  Цели: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. развивать мелкую моторику, воспитывать желание **участвовать в уходе за птицами**  **Подвижная игра: «Птички в гнездышках»**  Цели: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве воспитывать внимательное отношение к сверстникам  **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».**  **Задачи**: Учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, обслуживающего персонала, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Творческое задание** для родителей «Собери пословицы о здоровье» |
| Понедельник  **«Здоровым быть здорово!»**  **Цель:** Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня | **Утренняя гимнастика** совместно с родителями **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»**  Цель: дать знания о значимости зарядки для здоровья детского организма, заинтересовать детей выполнением   упражнений, вызвать   положительные эмоции.  **Беседа «Буду делать хорошо!»**  **Задачи**: Формировать у детей понятие «положительные привычки», развивать способность к самоанализу. Формировать коммуникативные и здоровьесберегающие компетенции, связанные с общением в группе, поддержанием доброжелательных отношений, позитивного микроклимата.  **РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ (9.30)**  **Подвижная игра: «Найди свое дерево».**  Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, закреплять названия деревьев, развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту воспитывать потребность в двигательной активности  **Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением**  Цели: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.  **Чтение художественной литературы.** **Чтение худ. литературы К. Чуковский *«Федорино горе»***Цель: Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  **Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами.**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя  Оформление папки передвижки для родителей «Здоровый образ жизни дошкольника» |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Мероприятия |
| Вторник  **«Секреты здоровья»**  *Цель:* Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям, к занятиям физической культурой и спортом. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня | **Утренняя гимнастика**  Беседа: «В здоровом теле - здоровый дух»  Рассматривание иллюстраций, наглядного материала, энциклопедий и журналов «Здоровье», «ЗОЖ», «Здоровячок.  Чтение стихотворения Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатство…»  Загадки о здоровье  Сюжетно - ролевая игра: «Поликлиника»  **Наблюдение: одежда взрослых и детей.**  **Задачи:** Систематизировать знания детей о верхней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода.  **Консультации** для родителей: «Закаляемся правильно» |
| Среда  **«Сундучок доктора Айболита»**  *Цель:*формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. | Утро  Прогулка:  Вторая половина дня | **Утренняя гимнастика** совместно с родителями**«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»**  Цель: дать знания о значимости зарядки для здоровья детского организма, заинтересовать детей выполнением   упражнений, вызвать   положительные эмоции.  **Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболеваний весной».**  **Задачи**: Раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил. Формировать представления детей о значении гигиенических процедур для здоровья, о мерах профилактики инфекционных заболеваний  **Упражнение «Салфетки - наши помощники».**  **Задачи**: Учить детей пользоваться салфетками, показать удобство их использования в различных ситуациях.  Дидактические, развивающие игры и упражнения Опытно-исследовательская деятельность  Организация подвижных и народных игр на воздухе  **Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок о здоровье).**  **Задачи**: Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. |
| Четверг  **«Витаминка в гостях у ребят»**  Цель:расширение знаний дошкольников о наличии витаминов во фруктах и овощах; создание условий для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе; создание мотивации для детей и родителей на формирование здорового образа жизни. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня: | **Утренняя гимнастика**  Беседа «Витамины укрепляют организм»- закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми.  Дидактические игры: «Польза и вред»  Продуктивная деятельность: нетрадиционное рисование «Вредные микробы»  Настольно - печатные игры: «Витаминное лото»  **Игра «Мяч по кругу» (**дети встают в круг и под музыку передают друг другу мяч, музыка останавливается и у кого в руке мяч называет полезные для здоровья фрукт или овощ**).**  **Дидактическая игра «Что было бы, если бы…»**  **Задачи:** Предложить детям рассказать о том**,** как человек может беречь здоровье. Попросить продолжить фразу «Что было бы, если бы»). Развивать вербальное воображение, связную речь.  **П/игра** «Найди что спрячу»- формировать умение ориентироваться в пространстве.  Д/игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) -формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  **Театрализованная игра: «Витаминная семья»**  Цель: Через зрелищное представление, используя стендовый тип кукольного театра (фланелеграф или магнитная доска), познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. |
| Пятница  **«Нам здоровье не купить, за ним нужно всем следить»**  **Цель:**Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к занятиям физической культурой и спортом. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня: | Приглашение родителей на открытую зарядку **в понедельник**  **Утренняя гимнастика** совместно с родителями**«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»**  **Беседа на тему «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!» Задачи**: Учить детей общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь их в опасные ситуации.  **Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами (инсценировка песенок о здоровье). Задачи**: Развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок.  **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».**  **Задачи**: Учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, медсестер, обслуживающего персонала, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Игры с мячом.Задачи**: Напомнить детям правила игр с мячом. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.  **«Книжкина больница»** (отбор материала для лечения «больных» книг, ремонт книг  **Дидактическая игра «Опасно - безопасно».**  **Задачи**: Упражнять детей в классификации предметов по признаку их опасности (безопасности), предложить пояснить, какую опасность они могут представлять для жизни и здоровья людей. |
| Понедельник  **«Здоровым быть здорово!»**  **Цель:** Формировать представление о здоровом образе жизни, вызывать эмоционально — положительные отношения к играм, спортивным упражнениям и соревнованиям. | Утро  Прогулка  Вторая половина дня | **Утренняя гимнастика** совместно с родителями  **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»**  Цель: дать знания о значимости зарядки для здоровья детского организма, заинтересовать детей выполнением   упражнений, вызвать   положительные эмоции.  Чтение стихотворений о здоровье – развивать желание заботиться о здоровье.  **Практическая работа «Порядок в шкафчике».**  **Задачи**: Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, тактично предлагать помощь сверстникам.  **РАЗВЛЕЧЕНИЕ КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ (10.10)**  **Подвижные игры:** «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»- развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Работа в уголке книги: обзорное знакомство с современными детскими журналами.**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением. Формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.  Консультации для родителей: «Закаляемся правильно» |

**Приложение 1 к Плану мероприятий проведения недели здоровья с 01.04.2025 по 07.04.2025 г. «Наше здоровье в наших руках» в МБДОУ «Яйский детский сад «Солнышко»»**

Методические рекомендации «Организация детской деятельности при проведении Недели здоровья в детском саду» (в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

Чтобы провести Неделю здоровья,педагоги должны создать условия для ее реализации: - выбрать такие способы, формы и методы работы с детьми,которые будут соответствовать возрасту детей и будут поддерживать детскую инициативу; - создать соответствующую теме Недели здоровья разнообразную развивающую предметно-пространственную среду с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей конкретной группы; - поддерживать демократический стиль общения взрослых и детей; - помогать детям в выборе деятельности и отношений в соответствии со своими интересами; - вовлечь семьи воспитанников в образовательный процесс (родители в курсе всего, что происходит с ребенком: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поисках нового); - определить участие всех педагогов и специалистов детского сада, а также возможных социальных партнеров.

Неделя здоровья, бесспорно, должна быть обращена к семьям воспитанников! Ни один ребенок не сможет соблюдать рациональный режим дня, правила личной гигиены и здорового питания, двигательную активность, быть эмоционально и физически здоровым без поддержки близких. Единство требований детского сада и семьи – основа формирования здорового образа жизни ребенка.

Задачи педагогов:

* активно информировать, заинтересовывать родителей в предстоящей деятельности;
* непосредственно вовлекать родителей в мероприятия Недель здоровья;
* побуждать родителей поддерживать ребенка в его стремлении быть активным, физически развитым, соблюдать правила безопасного поведения и т.д.

Чтобы Неделя здоровья была насыщенной и продуктивной, требуется тщательная предварительная работа, которая начинается приблизительно за две недели.

Все педагоги погружаются в тематику Недели:

- уточняют свои знания по проблематике;

- определяют близкое, интересное и доступное пониманию детей содержание;

- при необходимостисоставляют вопросы для анкетирования родителей, опросов детей по теме;

- активно занимаются подбором предполагаемых пособий, игр,детской литературы и других наглядных материалов для организации РППС групп, при необходимости делают их своими руками;

- договариваются с родителями и сотрудниками детского сада о возможном их участии;

- разрабатывают сценарии и конспекты различных событий Недели здоровья с учетом деятельностного подхода и способов поддержки детских инициатив.

Накануне проведения любой Недели здоровья все педагоги детского сада собираются на рабочее совещание, на котором:

- уточняются цель и задачи, содержание и формы реализации выбранной темы в соответствии с результатами проведенного анкетирования родителей и результатами проведенного опроса детей (если требуется);

- разрабатывается «паутинка» (вводные и итоговые мероприятия, а также конкретные события, которые будут проходить ежедневно на разных возрастных группах);

- назначаются ответственные за проведение различных событий. Неделю здоровья можно считать подготовленной, если:

- у детей выявлен уровень представлений по данной проблеме, их интересы и ожидания;

- у родителей выявлено отношение к тем или иным вопросам здоровья и возможность их включения в проведение мероприятий Недели здоровья;

- педагоги определили содержание, формы и способы взаимодействия с детьми и их родителями, особенности организации РППС, свое участие и степень активности детей в тех или иных событиях;

- педагоги четко представляют себе предполагаемый результат (новые знания и представления детей, продукты детского и совместного (взрослый – ребенок) творчества и т.п.).

Вводное мероприятие, открывающее Неделю здоровья, должно быть ярким, мотивирующим на деятельность.

Его цель - создание эмоционального настроя, заинтересованности детей в дальнейшей деятельности. В игровой увлекательной форме педагогивводят детей в проблематику. Например, в детский сад приходит неизвестная посылка или необычное звуковое письмо, зашифрованная карта сказочного города или сказочный персонаж.

Для младших дошкольников наиболее эффективно использование кукольного игрового персонажа.

Для старших дошкольников - перевоплощение взрослого в героя сказки, мультфильма или абстрактного персонажа (Витаминка, Неумеха, Грязнуля и т.д.).

Очень хорошо, если игровой персонаж, с которым дети встретились на вводном мероприятии, проживает с детьми в группе всю Неделю, сопровождая их в поисках, размышлениях, беседах, играх, встречах и других детских деятельностях. Поскольку живой игровой персонаж не может находиться с детьми всю Неделю, то в группе появляется «дублер-заменитель» - игрушка или нарисованная и вырезанная «кукла- герой».

Вводное мероприятие не должно быть затянутым и не выходить за рамки НОД в соответствии с возрастом ребенка. Оно может быть организовано как для детей нескольких групп, так и для детей одной возрастной группы.

Когда мероприятие проводится для детей нескольких групп, целесообразно, чтобы количество игровых персонажей соответствовало количеству групп. Тогда после завершения общей встречи каждый игровой персонаж может пойти с одной из групп для дальнейшего спонтанного общения с детьми.

Если вводное мероприятие прошло успешно, то дети готовы воспринимать проблематику и спонтанно искренне общаться с героем: помогать, показывать, отвечать на вопросы, задавать свои вопросы, спорить,вместе проводить опыт и т.п.

Такое незапланированное общение делает ребенка максимально активным, деятельным, включенным в процесс взаимодействия.

Варианты вводных мероприятий, открывающих Неделю здоровьяс участием игрового персонажа или гостя-взрослого (родителя, любого сотрудника детского сада, социального партнера):

- познавательно-игровой досуг;

- игра по станциям;

- интерактивная презентация;

- театрализованное мини-представление;

- поисково-исследовательская деятельность и т.д.

В ходе Недель здоровья на каждой возрастной группе ежедневно планируется проведение множества интересных, разнообразных событий, которые взаимосвязаны друг с другом.

Непрерывная образовательная деятельность на этой неделе согласовывается с выбранной темой и проходит через разные образовательные области. В ежедневных событиях группы принимает участие игровой персонаж или его «дублер».

Варианты проведения повседневных событий:

- «лаборатория Любознательных» (опыты и эксперименты);

- интерактивный мини-музей;

- экскурсии;

- выставки;

- дидактические игры;

- встречи с родителями, школьниками – выпускниками детского сада, социальными партнерами;

- сюжетно-ролевые и театрализованные игры;

- подвижные, спортивные, музыкальные игры;

- тематические эстафеты, аттракционы;

- чтение художественной и познавательной литературы;

- викторины, досуги;

- выполнение ежедневных заданий, предложенных игровым персонажем в различных формах (ребус, кроссворд, письмо, звуковое письмо и т.д.);

- различные творческие работы (индивидуальные, подгрупповые, групповые, семейные);

- моделирование и т.д.

Все эти мероприятия должны проходитьв рамках режима дня и не перегружать детей как информационно, так и эмоционально. Если в старшем дошкольном возрасте дети в большей степени нацелены в процессе игры на какую-либо поисково-исследовательскую деятельность, то малыши с интересом проживают специально организованные педагогом различные игровые сюжеты.

Удачным, на наш взгляд, опытом работы со старшими дошкольниками стало создание особой игровой ситуации, когда в течение нескольких дней события в группе разворачиваются вокруг одной игровой ситуации. Например, «Путешествие в город Здорового организма», «Детективное Агентство», «Уроки безопасности Мудрой Совы».

Кульминацией всей Недели здоровья является итоговое мероприятие.Также, как и вводное, оно должно быть ярким, эмоционально-насыщенным, увлекательным и предполагать значительную активность детей (интеллектуальную, двигательную, коммуникативную, игровую и др.)

Как и во вводном, так и в итоговом мероприятииприсутствует игровой персонаж. Но если на вводном мероприятии герой знакомится с детьми, ставит перед ними проблему, просит помочь ему,то на итоговом мероприятии игровой персонаж выполняет функцию контроля, побуждает детей к активному использованию новых, полученных в ходе Недели здоровья знаний и умений.

Цель итогового мероприятия достигнута, если дети испытывают радость, увлечены происходящим, а их активность возникает не только от количества сюрпризных моментов и сюжетных поворотов, а прежде всего от ощущения собственной компетентности в решении проблемных ситуаций и своего активного участия в происходящих событиях.

Варианты итоговых мероприятийс игровым персонажем, который побуждает детей к активному использованию новых, полученных в ходе Недели здоровья, знаний:

- спортивно-игровой досуг;

- интерактивное театрализованное представление;

- игра-испытание;

- защита семейных творческих работ (проектов);

- максимально развернутаясюжетно-ролевая игра и др.

Хорошо, если в ходе итогового события у воспитанников будет возможность вспомнить, в чем они участвовали на Неделе здоровья, что им больше всего понравилось и запомнилось, что бы они хотели еще раз сделать.

Итоговое мероприятие должно подтолкнуть детей к рефлексии, вторичному проживанию темы. Рефлексия произошла, если дети воспроизводят те события, в которых они участвовали на Неделе здоровья: играют, рисуют, экспериментируют, говорят о них, рассуждают на темы.

Для педагогов не менее важно и мнение родителей о проведенных Неделях здоровья. Ведь именно родители в дальнейшем должны поддержать стремление ребенка вести здоровый образ жизни.

Обратная связь произошла, если:

- родители охотно делятся с воспитателями о том, что удивило, заинтересовало, вызвало спор между членами семьи и ребенком, как он изменился, что он говорит;

- родители делятся с педагогами своими личными впечатлениями от мероприятий, на которых лично присутствовали;

- родители хотят сами участвовать в Неделях здоровья.

После проведения любой Недели здоровья важно провести рефлексию среди самих педагогов. Они должны честно дать себе ответы на ряд вопросов:

- Достигнута ли цель, которую они ставили перед собой?

- В какой степени им удалось реализовать деятельностный подход в проведенных мероприятиях? - Что можно считать находкой или было проведено удачно?

- Какие проблемы выявились и каким образом их можно решить в дальнейшем?

- Соответствовал ли намеченный план реально-проведенным событиям? Почему произошли изменения плана?

Рефлексия должна завершаться пополнением педагогической копилки каждого педагога посредством презентаций, созданных по итогам проведенной Недели, оформления конспектов различных мероприятий, творческих работ, мультимедийных презентаций для детей и родителей и др.[[1]](#footnote-1)

1. [↑](#footnote-ref-1)